



Утверждаю:

Директор МКОУ «КСОШ №2»

/М.С.Сайпулаев/

РАБОТА

**по предупреждению
безнадзорности**

И

**правонарушений
несовершеннолетних**

МКОУ «Кочубейская средняя общеобразовательная школа №2»
СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Социально-педагогическая профилактика понимается как система мер, направленная на выявление социально-педагогических причин безнадзорности и обеспечение ее преодоления. Учитывая важность профилактики, в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обращается внимание на необходимость первичной, вторичной, третичной профилактики.

Первичная профилактика безнадзорности включает комплекс социальных, психологических, образовательных и воспитательных мероприятий, предупреждающих безнадзорность среди детей и подростков, а также расширение беспризорности и приобщение несовершеннолетних к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности.

Вторичная профилактика безнадзорности, беспризорности и бродяжничества состоит из комплекса социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, предупреждающих рецидивные уходы из дома и образовательных учреждений, формирование бродяжничества и зависимости у лиц, эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, но не обнаруживающих признаков болезни, а также их криминализацию.

Под **третичной профилактикой** беспризорности и бродяжничества понимается комплекс социальных, образовательных и медико-психологических реабилитационных мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов беспризорности, бродяжничества и противоправной деятельности.

Ведущая роль во взаимодействии с субъектами профилактики, а также с общественными и благотворительными организациями, добровольцами и подростком, склонным к безнадзорности, и его семьей принадлежит **образовательному учреждению** (общеобразовательной школе).

Система работы ОУ по профилактике

Образовательными учреждениями проводится огромная индивидуальная и групповая работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе:

- заседания Совета профилактики с привлечением ответственного секретаря Комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов ПДН;
- совещания при директоре, методические объединения классных руководителей, педагогические советы (где рассматриваются вопросы совместных действий образовательного учреждения с субъектами профилактики на районном уровне по решению трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних или их семей), семинары;
- родительские лектории по проблемам профилактики правонарушений, родительские собрания с приглашением специалистов всех заинтересованных ведомств;
- диагностика информированности подростков, учащихся школ по вопросам профилактики вредных привычек и по умению несовершеннолетних противостоять социальным проблемам;
- работа по реализации профилактических программ: «Обучение жизненно важным навыкам», «Мой выбор», «Счастливый подросток», «Все цвета, кроме черного», «Д.О.М.» и др. (проведение занятий по профилактическим программам в городских школах проводится социальными педагогами и психологами образовательного учреждения, специалистами центра «Семья», Социально- досугового центра молодежи; в сельских школах - классными руководителями, заместителями директора по воспитательной работе, социальными педагогами);
- классные часы, ролевые игры с привлечением специалистов разных ведомств;
- совместные акции образовательного учреждения со специалистами ЦСО, подразделения по делам несовершеннолетних;

- беседы с детьми, подростками и их родителями по вопросам профилактики наркозависимости, вредных привычек и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних индивидуального и группового характера, проводящиеся с привлечением инспекторов ПДН, участковых милиционеров, ответственного секретаря Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалиста органа опеки и попечительства, медицинских работников, психологов, социальных педагогов, специалистов социальной защиты, Центра занятости населения;
- организация спортивных мероприятий совместно с Отделом по делам молодежи и спорту;
- проведение Дня инспектора ПДН, Дня профилактики, родительской недели с привлечением всех заинтересованных лиц;
- организация летнего отдыха и занятости учащихся во внеурочное время с помощью органов социальной защиты населения, Центра занятости, отдела по делам молодежи и спорту, отдела по делам семьи;
- месячники по профилактике наркозависимости и вредных привычек и по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в течении года по плану.

Функциональные обязанности субъектов ОУ

по профилактике

В профилактической работе каждого образовательного учреждения принимают участие: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, Совет профилактики, социальный педагог, психолог, классный руководитель (шеф-наставник), учителя-предметники, родители, педагоги дополнительного образования.

Четко определены функциональные обязанности каждого.

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении учащихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении школьниками базового образования, организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, корректирует обучение и воспитание на уроке. Посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определение подходов в работе с ним. Создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты семей. Организует работу с «трудными» подростками, состоящими на учете в ПДН РОВД и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Совет профилактики

Осуществляет контроль за реализацией индивидуальной программы работы с учащимся, состоящим на учете в ПДН РОВД, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за её исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростка.

Социальный педагог

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся. Социальный педагог изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет карту индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учете в ПДН.

Школьный психолог / педагог-психолог

Ведет диагностическую деятельность. Изучает индивидуальные особенности личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе.

Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает полученный в результате диагностики

материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Психолог прогнозирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Классный руководитель (шеф-наставник)

Решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями, работающими с данным ребенком, коллективом сверстников планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Учителя-предметники

Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке и во внеклассной работе.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, выполнении ребенком режима дня. Оберегают ребенка от нежелательных контактов, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Педагог дополнительного образования.

Обеспечивает занятость подростка во внеурочное время посредством вовлечения его в кружки и секции. Изучает полезные интересы и способности учащегося. В ходе своих занятий создает «ситуацию успеха» для учащегося.

В случае совершения подростком правонарушения или преступления, образовательным учреждением и отделом образования ведется планомерная систематическая работа по выявлению причин содеянного, проводится поиск, внедрение конкретных методик по работе с данным несовершеннолетним правонарушителем или преступником с целью отчуждения подростка из социально-опасного положения. Социальным педагогом или ответственным за профилактику в образовательных учреждениях на данных детей и подростков оформляются социальные паспорта учащихся, информация в которых постоянно обновляется и представляет собой исследовательские данные в отношении личностных характеристик подростка, перечень видов работы с ним, его семьей и отслеживается результативность деятельности школы с этим учащимся. В личном деле подростка отражена совместная работа всех ведомств профилактики по решению конкретной проблемы.

Кроме того, образовательными учреждениями проводится целенаправленная работа по вовлечению родителей в воспитание своих детей, а если необходимо, то собирается материал на родителей, не выполняющих своих обязанностей в отношении детей, в том числе на лишение их родительских прав. Результаты диагностики и реабилитационной работы образовательного учреждения и других субъектов профилактики с неблагополучными семьями, состоящими на учете в образовательном учреждении и в районном банке данных, отражены в личных делах семей, находящихся в социально опасном положении. Систематически педагогами ОУ совместно с представителями сельских администраций, родительского комитета, различных субъектов профилактики района проводятся рейды в неблагополучные семьи учащихся. Итоги рейдов подводятся на заседаниях методических объединений классных руководителей, на совещаниях при директоре, на методических объединениях социально-педагогической службы отдела по образованию.

Большую систематическую работу с подростками по профилактике правонарушений проводят учреждения дополнительного образования. В детско-юношеских спортивных школах работают секции атлетизма, волейбола, баскетбола, футбола, легкой атлетики, бокса и др. На спортивные секции привлекаются, в первую очередь, подростки «группы риска».

Вся профилактическая работа строится в тесном контакте со всеми субъектами профилактики на местном уровне и может быть представлена следующим алгоритмом.

Алгоритм работы субъектов профилактики с ребенком

(семьей)

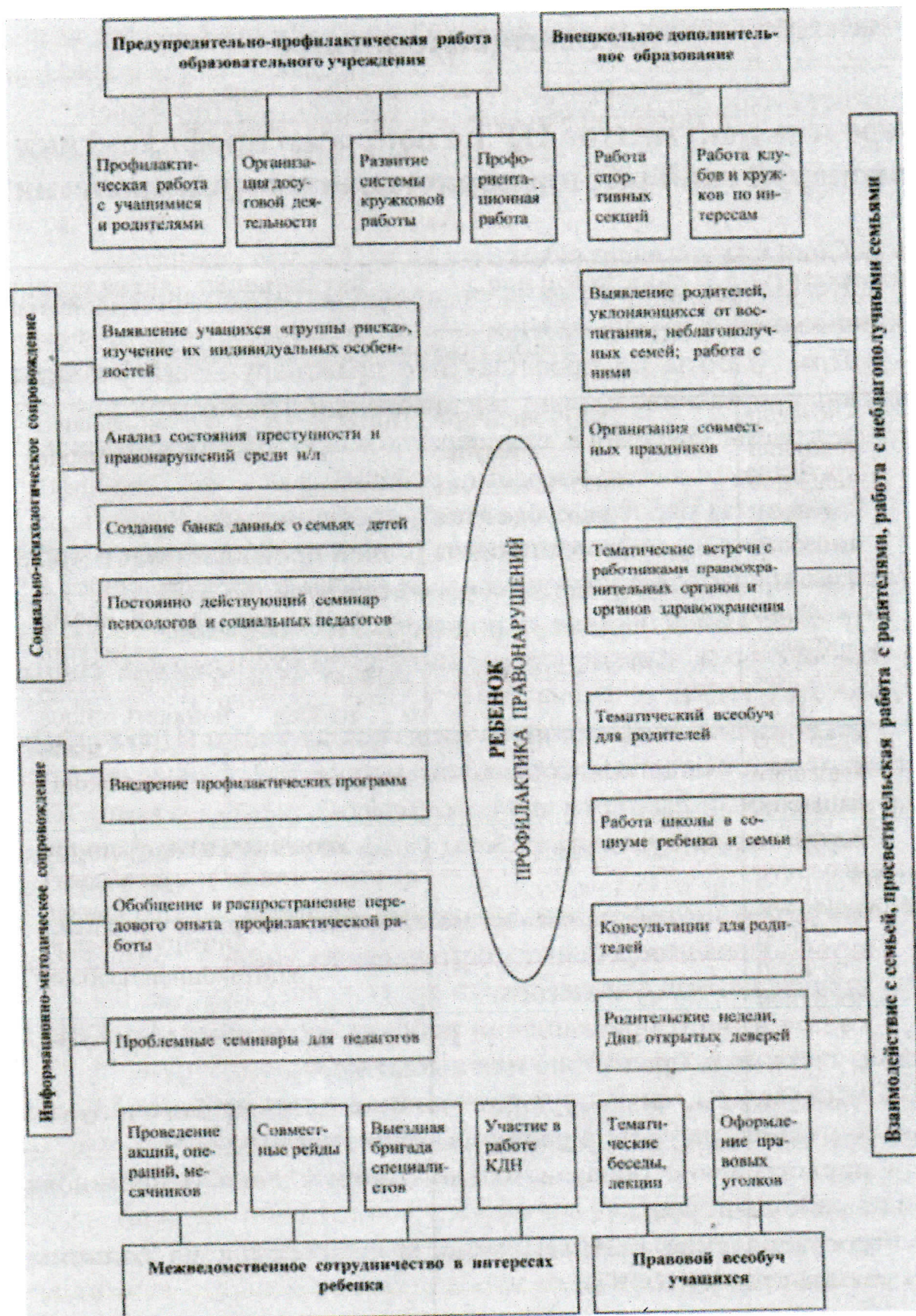
1. Поступление информации.
2. Сбор информации и выявление причин возникшей ситуации:
 - беседа с учащимся;
 - беседа с родителями;
 - беседа с классным руководителем;
 - изучение жилищно-бытовых условий;

- изучение социального окружения (круг общения, занятость в свободное время).
- 3. Постановка учащегося (семьи) на учет.
- 4. Составление индивидуальной профилактической программы.
- 5. Работа по программе с привлечением всех субъектов профилактики.
Оказание помощи:
 - социально-педагогической;
 - психологической;
 - материально-бытовой;
 - юридической;
 - посреднической.
- 6. Контроль за исполнением индивидуальной профилактической программы:
 - контрольное посещение семьи;
 - изучение мнения социального окружения ребенка и его семьи.
- 6. Снятие с учета ребенка (семьи).
В каждом из представленных шагов алгоритма задействованы те или иные субъекты профилактики.

Распределение функциональных обязанностей субъектов профилактики в работе с учащимся или его семьей (первичная профилактика)

- ***Поступление информации***
КДН и ЗП, отдел по образованию, образовательное учреждение, ПДН, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, органы службы занятости, общественные комиссии.
- ***Сбор информации и выявление причин возникшей ситуации***
КДН и ЗП, отдел по образованию, образовательное учреждение, ПДН, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, органы службы занятости, общественные комиссии.
- ***Постановка учащегося (семьи) на учет***
КДН и ЗП, ПДН, отдел по образованию, образовательное учреждение.
- ***Составление индивидуальной профилактической программы***
Органы социальной защиты населения, образовательные учреждения.
- ***Работа по программе с привлечением всех субъектов профилактики***
Оказание помощи:
 - социально-педагогической;
 - психологической;
 - материально-бытовой.
 Отдел по образованию, образовательное учреждение, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, органы службы занятости, общественные комиссии.
- ***Контроль за исполнением индивидуальной профилактической программы***
КДН и ЗП, отдел по образованию, органы социальной защиты населения, общественные комиссии.
- ***Снятие с учета ребенка (семьи)***
КДН и ЗП, ПДН.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних



ПЛАН
работы по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди несовершеннолетних в
МКОУ «КСОШ №2»
на 2019 – 2020
учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные
1	Организационная деятельность		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся «группы риска» 2. Оформить на учащихся и родителей «Банк данных». 3. Всех трудных детей включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов возможностей детей, целей и задач учебно-воспитательной работы с ними. 4. Продолжать ведение «Журнала учета посещаемости учеников» 5. Разработать и ввести систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. 	<p>в течение года сентябрь</p> <p>систематически</p> <p>в течение года</p> <p>систематически</p>	<p>педагог - психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>классный руководитель</p> <p>социальный педагог</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>соц. педагог</p> <p>классный руководитель</p> <p>классный руководитель</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>педагог - психолог</p>
Информационно-аналитическая деятельность			

	<p>1. Продолжать ведение «Журнала учета посещаемости учеников»</p> <p>2) День профилактики (проведение общешкольных профилактических мероприятий, классных часов, бесед, конкурсов в рамках месячников и акций)</p>	<p>в течение года ежемесячно</p>	<p>классный руководитель зам. директора по ВР соц. педагог классный руководитель</p>
<p>3</p>	Работа с учащимися		
<p>1) Выявление учащихся «группы риска».</p> <p>2) Вовлекать «трудных» подростков в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможностей.</p> <p>3) Содействовать развитию творческой и познавательной активности учащихся, путем вовлечения их в систему дополнительного образования</p> <p>4) Поддерживать систематические контакты с инспекторами по работе с несовершеннолетними.</p> <p>5) Проводить с подростками индивидуальные беседы, профилактического и воспитательного характера.</p> <p>6) Выявлять причины опозданий, прогулов учащихся, проводить беседы с ними и их законными представителями, принимать соответствующие меры.</p> <p>7) Проводить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов.</p> <p>8) Содействовать оздоровлению детей сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей, организовывая группы для поездки в лагеря РД.</p> <p>9) Провести с учащимися старших классов уроки правовой культуры «Я – гражданин России», «Мой выбор».</p> <p>10) Для развития общего кругозора</p>	<p>в течение года систематически систематически в течение года в течение года систематически в течение года в течение года по индивидуальным планам в течение года в течение года</p>	<p>соц. педагог педагог – психолог классный руководитель соц. педагог педагог - психолог классный руководитель соц. педагог педагог - психолог зам. директора по ВР соц. педагог педагог – психолог классный руководитель соц. педагог педагог – психолог, зам. директора по ВР классный руководитель педагог – психолог классный руководитель педагог- психолог</p>	

	<p>приглашать для бесед специалистов здравоохранения, правоохранительных органов.</p> <p>14) Участие в проектах для учащихся 1-11 классов: «Мы выбираем жизнь»; в акциях, проводимых в школе и в районе «Добрая игрушка детям», «Марафон добрых дел»</p>		<p>классный руководитель зам. директора по ВР классный руководитель старший вожатый зам. директора по ВР зам. директора по ВР классный руководитель старший вожатый</p>
4	Работа с педагогическим коллективом		
	<p>1) Принимать непосредственное участие в подготовке и проведении классных часов по изучению права, этики и культуры поведения.</p> <p>2) На педсоветах и ШМО классных руководителей давать информацию о результатах работы с учащимися, стоящими на учете в ПДН и ВШК</p>	<p>систематически 1 раз в четверть</p>	<p>зам. директора по ВР классный руководитель соц. педагог педагог – психолог</p>
5	Работа с родителями		
	<p>1) Дать родителям основы знаний психологии ребенка через организацию лекций для родителей, практических психолого-педагогических семинаров, лекций.</p> <p>2) Общешкольные родительские собрания: - «Семья и школа: детство без жестокости и насилия»; - «Семья и школа. Пути взаимодействия и сотрудничества»</p> <p>3) Выявление неблагополучных семей, постановка их на учет и контроль.</p> <p>4) Организация систематической индивидуальной работы с детьми и семьями, состоящими на ВШК и в «группе риска».</p> <p>5) Мониторинговые исследования</p>	<p>в течение года в течение года в течение года октябрь по мере необходимости сентябрь – май</p>	<p>педагог – психолог администрация школы классные руководители работники здравоохранения сотрудники МВД классные руководители соц. Педагог зам. директора по ВР соц. педагог педагог-психолог зам. директора по ВР</p>

	<p>семей учащихся школы</p> <p>6) Социальная диагностика семей «группы риска»</p> <p>7) Индивидуальные встречи с родителями учащихся, состоящих на учете ВШК, КДН, ПДН</p> <p>8) Проведение рейдов в семьи, с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних «группы риска»; посещение неблагополучных семей</p>		<p>педагог - психолог</p> <p>соц. педагог</p> <p>классные руководители</p> <p>соц. педагог</p> <p>классные руководители</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>соц. педагог</p> <p>классные руководители</p> <p>психолог</p> <p>соц. педагог</p> <p>классные руководители</p>
6	Взаимодействие с субъектами профилактики		
	<p>1) Работа в составлении совместного плана с ПДН по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков на новый учебный год.</p> <p>2) Содействовать вопросам организации встреч работников правоохранительных органов с учащимися школы и родителей с целью профилактики правонарушений</p> <p>3) Приглашать на заседания «Совета профилактики правонарушений» школьных инспекторов ПДН.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>соц. педагог</p> <p>педагог – психолог</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>соц. педагог</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>соц. педагог</p> <p>педагог - психолог</p>