**Анализ  урока  физической  культуры**

 **Общие  сведения  об  уроке.**

        **1.  Дата  проведения:  урока**28 сентября 2019 года.

        **2.  Вид  урока:**лёгкая атлетика.

        **3.  Тип  урока:**урок повторение.

        **4.   Задачи  урока:**

  ***Образовательные***: Совершенствовать технику прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание»; равномерного бега на дистанции 1000м

 ***Оздоровительные***: Способствовать: скорости, ловкости, прыгучести, координации. Спортивные игры с мячом

***Воспитательные***: воспитывать чувство взаимопомощи, целеустремлённости.

 **5.   Класс:**6

       **6.   Количество учащихся по списку:**22 человек.

       **7.   Количество присутствующих:**21 (из них не занималось по уважительной причине  1 человека).

       **8.   Вел  урок  учитель  физической  культуры:**Игнатенко Александр Анатольевич

1. **Подготовка  к  уроку.**
2. Конспект урока соответствует его рабочему плану.
3. Задачи урока соответствуют их программным требованиям,  поставлены конкретно и грамотно, направлены на развитие физических качеств, посильны для выполнения учащимися этого возраста.
4. В содержании конспекта урока наблюдается правильный подбор средств в каждой части урока в соответствии с поставленными задачами. В конспекте прослеживается учёт психологических, физиологических, педагогических закономерностей обучения, учет уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. Применяемые методы  соответствуют  стадиям обучения и задачам урока. Организационно-методические указания представлены в полной мере.
5. Конспект соответствует общеустановленной форме, наблюдается достаточная грамотность и аккуратность написания.
6. **Организация  урока.**
7. Место проведения спортивная площадка, оборудование, инвентарь были своевременно подготовлены. Внешний вид учителя соответствует правилам, так же учащихся – в полной мере соответствует правилам техники безопасности на уроках физической культуры ( волосы заплетены, форма соответствует теме урока.).
8. Время, отведённое на каждую часть урока распределено правильно и рационально, соответствует правилам и нормам проведения урока по лёгкой атлетике (подготовительная часть - 15 минут, основная часть – 25 минут, заключительная часть – 5 минут).
9. Площадь стадиона используется рационально, а инвентарь – по назначению. В подготовительной части урока используется площадь всего стадиона. Учитель вместе с учащимися делает разминку, тем самым подаёт пример для подражания.
10. Выбор методов выполнения физических упражнений (поточный, поочерёдный, одновременный) в каждой части урока в равной мере влияют на нагрузку, плотность, на решение задач урока и соответствуют возрасту занимающихся. Также она выявляла и исправляла ошибки в технике выполнения того или иного упражнения. Был применён метод наглядности: непосредственно перед выполнением упражнений он осуществлял их показ. Ей был применён словесный метод: перед выполнением упражнений учитель чётко и громко объяснял технику его выполнения.

имитировали прыжок стоя на месте, помогали учителю следить за правильностью выполнения упражнения.

1. Большинство занимающихся проявляли интерес к физкультурному занятию, контролировали своё поведение и были хорошо эмоционально настроены. Атмосфера в классе была дружеская, к преподавателю ребята относились с уважением. Дисциплина на уроке была на достаточно высоком уровне, на замечания преподавателя дети реагировали спокойно, у них это не вызывало отрицательных эмоций.
2. **Характеристика средств используемых в уроке.**
3. Выбранные средства 1-ой части урока соответствуют ее задачам (используются специально-подготовительные беговые и подводящие (лёгкоатлетические) упражнения для организации учащихся), хорошо владел культурой речи и знанием терминологии. Учитель умеет держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание. Применяемые средства соответствуют контингенту занимающихся, виду урока (лёгкая атлетика), условиям проведения, подготовка к основному этапу занятия: был проведён инструктаж по технике безопасности при прыжке в высоту способом «перешагивание» и бегу на длинные дистанции. Не проведена проверка ЧСС у учащихся.
4. Выбранные средства 2-ой части урока в полной мере соответствуют решаемым задачам (учтены  возможности занимающихся, соблюдена рациональная последовательность в преподнесении материала, достаточная повторность и вариативность заданий, индивидуальная работа с учащимися, не используются педагогом облегченные задания). Проведена проверка ЧСС у учащихся.
5. Правильно осуществлён подбор средств заключительной части урока (учтён характер работы во второй части урока, правильно обеспечено восстановление организма). Проведена проверка ЧСС у учащихся.
6. В конце урока было дано домашнее задание, направленное на развитие силы ног, необходимое при прыжках в высоту способом «перешагивание» и соблюдены основные требования к их применению.
7. **Характеристика методов используемых в уроке.**
8. Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указание), используемые педагогом во время урока, соответствуют задачам урока, контингенту занимающихся, а переданная информация - содержательна и познавательна.
9. Педагог хорошо владеет методом показа, используя наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры и тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь учителя)). Эти методы соответствуют контингенту, задачам и содержанию урока.
10. Методы показа правильно сочетаются со словом.
11. Целостный метод практического повторения, применённый на уроке**,** соответствует особенностям занимающихся, решаемым задачам и соблюдению последовательности.
12. В полной мере в уроке используются методы предупреждения и исправления ошибок.
13. Методические приемы, используемые в целях освоения техники, применены в полной мере.
14. **Методика воспитания физических качеств.**
15. Формированию и совершенствованию осанки на уроке не было уделено достаточного количества упражнений, а в этом возрасте необходимо уделять время на совершенствование осанки не только на уроках гимнастики, но и на других уроках физической культуры из-за малоподвижного образа жизни.
16. Работа по воспитанию физических качеств, проводилась в подготовительной и заключительной части урока (развитие координации движений и выносливости). Были применены методы стандартного упражнения (стандартно-прерывного упражнения -  повторный метод). Используемые задания и методы были целесообразны и соответствовали возрасту, задачам урока, условиям проведения.
17. Нагрузка на уроке соответствовала возрастным особенностям, задачам, стадиям обучения.
18. **Воспитательная  работа  педагога.**
19. Для решения 3-ей воспитательной задачи (воспитание целеустремлённости) предлагались задания по улучшению своего предыдущего результата, за счет улучшения техники упражнения.
20. Задачи умственного воспитания (сообразительности, находчивости, создание поисковых ситуаций) решались достаточно хорошо. Дети предлагали свои варианты усовершенствования прыжков, используя нестандартные ситуации.
21. Задачи нравственного воспитания (формирование навыков культурного поведения, воспитание дисциплинированности, организованности, коллективизма, товарищества, взаимопомощи) были решены полностью. Задачи трудового воспитания (трудолюбия, простейших трудовых навыков) были решены.

Для решения этих задач педагог применил метод убеждения. Приводя примеры из жизненной практики детей и взрослых, рассказывая различные случаи из своей жизни, жизни великих людей, тем самым, убеждая занимающихся в необходимости научиться навыкам прыжков в длину и самостоятельными занятиями физическими упражнениями.

1. Педагог умеет владеть классом, формирует сознательное отношение к занятиям, личным примером пытается заинтересовать учащихся. При обращении с занимающимися он соблюдал тон речи, выразительность и педагогический такт.
2. **Выводы  и  предложения.**
3. **Образовательная ценность урока.** Первая задача урока (повторение техники прыжка в длину способом «перешагивание» и совершенствование бега на дистанции 1000 м.) была решена в полном объеме

2.**Оздоровительная ценность урока**. Вторая задача урока (скорости, ловкости, прыгучести, координации) решена в полном объеме.

3. **Воспитательная ценность урока**. Третья задача урока (воспитание товарищества и взаимопомощи, целеустремлённости) была решена полностью. Дети помогали своим одноклассникам (показывали и объясняли технику выполнения упражнения).

1. **Основные положительные стороны деятельности учителя**:

Он хорошо пользовался словесными указаниями, в том числе командами, хорошим чётким показом физических упражнений, также хорошо владел культурой речи и знанием терминологии. Предложенная нагрузка была оптимальной для детей, учитель умел управлять ею. Также совершенствовалась сердечно - сосудистая, дыхательная и мышечная системы организма. Соблюдались правила технике безопасности. В ходе урока учитель способствовал формированию интереса, убеждений и потребностей в занятиях физической культурой, а также воспитывал нравственные и волевые качества учащихся. Профессионально - педагогический уровень преподавателя был организован на достаточно высоком уровне, с учётом его теоретической, методической, организационной и творческой подготовленности.

1. **Основным недостатком в работе учителя и конкретные практические рекомендации по их устранению**. В подготовительной части урока отсутствие контроля пульса. Необходимо обратить внимание на рациональное распределение времени в заключительной части урока.

**Оценка урока в баллах:** 4.

**Составитель: Агалханова Саидат Магомедовна**