

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД Тарумовский р-н, ст. Кочубей ул. Зульпукарова 16, e-mail: school-kochubei2@mail.ru



Утверждаю:

Директор МКОУ «Кочубейская СОШ №2»

/М.С. Сайпулаев/

АНАЛИЗ

методической работы МКОУ «КСОШ №2»

2019-2020 уч.год

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С 2016 года в школа работает по новой методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса на основе личностно- ориентированных технологий».

Цель:

развитие открытой культурно-образовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение доступного, адаптивного образования через повышение мотивации обучения, развитие его способностей и возможностей.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников через систему самообразования с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по требованиям ФГОС.
4. Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, формирования у них исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
5. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении.

6.Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

7.Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

8.Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности, правового, толерантного сознания учащихся на основе государственной идеологии через укрепление школьных традиций и внедрение новых форм организации воспитательной работы.

9. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

10.Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у них навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

На начало учебного года в МКОУ «КСОШ № 2» обучалось 145 обучающихся, на конец учебного года – 140 учащихся.

в начальной школе - обучающихся 72 уч-ся(4 класса), в средней школе -64 обучающийся (5 классов), в старшей школе –4 обучающихся (1 класс). Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной- 14,5. Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом: - у обучающихся начальной школы были сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладевали устойчивой речевой и математической грамотностью; - у обучающихся основной школы произошло становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

При планировании методической работы школы на 2019-2020 учебный год педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Теоретические семинары.
3. Методические недели.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Мастер – классы.

9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Работа с молодыми специалистами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2019-2020 учебном году:

- Профилактика и предупреждение асоциального поведения.
- Формирование навыка смыслового чтения – необходимое условия развития метапредметных компетенций.
- Личностные достижения учащихся как показатель качества образования.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей и учащихся; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, максимально применялись использовать компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС – Агалханова С.М., четыре руководителя ШМО: естественно-математический-руководитель Инигова М.У.; гуманитарного цикла – Магомедова М.Ш.; руководитель начальных классов – Курбанова Р.З. и руководитель секции классных руководителей Мирзаева П.А., творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В 2019-2020 учебном году было проведено 8 заседаний МС. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе в 2019-2020 учебном году продолжили работу 4 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В ШМО каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях ШМО, МС. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы, их в 2019-2020 учебном году было проведено три методические недели:

- Толерантность - залог успешности социализации личности.
- Смысловое чтение как фактор повышения качества образования.
- Путь к успеху через творчество учителя и ученика.

Уроки, классные часы, проведенные на методических неделях, посетили более 58% педагогов школы. Следует отметить, что в течение методических недель педагогический коллектив имел возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках.

В рамках методических недель были проведены теоретические семинары по темам:

- Методики профилактической работы.
- Системный подход в развитии стратегии смыслового чтения.
- Формирование учебной мотивации школьников.
- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу проведения государственной итоговой аттестации учащихся.

Уже традиционными стали мастер-классы педагогов школы для наших педагогов. Так в 2019-2020 учебном году были проведены мастер-классы по следующим темам:

- «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках биологии, экологии»
- «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе».
- «Монотипия как средство повышения настроения».

Более 86% педагогов школы посетили заседания теоретических семинаров и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе.

С целью реализации задач, стоящих перед школой, а также для подготовки плановых методических семинаров и педсоветов в 2019-2020 учебном году была организована работа творческих и проблемных групп, количество педагогов, которые входят в эти группы остается прежним, все педагоги школы входят в состав творческих и проблемных групп.

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе школы являлась стабильность.

Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем: из 17 педагогов 12 имеют высшее образование (66%), (включены члены администрации).

К великому сожалению в школе нет ни одного работника с высшей и первой квалификационной категорией. В административном составе изменений не произошло. Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность привел к тому, что на базе

В 2019-2020 учебном году в школе было проведено 6 предметных недель (неделя математики, физики, информатики; неделя иностранных языков; неделя истории; неделя русского языка и литературы; неделя начальной школы; неделя химии, географии, биологии, экологии) в рамках которых было дано 28 мероприятий разной направленности (уроки, праздники, конкурсы и викторины, сказки, театральные постановки, лекции). Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрывать свой творческий потенциал, самореализовывать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителем директора совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие 100% учащихся 1, 2 и 3 уровней обучения, что позволило расширить банк данных по одаренным детям. В этом учебном году наиболее интересными были недели химии, географии, биологии, экономики; математики, физики; иностранных языков. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличивая мотивацию к изучению предметов.

Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных запросов педагогов, приводит к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических кадров предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определения вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, авторские, целевые, проблемные, комплексно-целевые курсы, дистанционные, серия вебинаров)

Образовательный уровень педагогических кадров:

	1-4 классы			5-11 классы		
	Кол-во	с высшим	со ср.-спец.	Количество	с высшим	со ср.-спец.

	учителей	образованием	образованием	учителей	образованием	образованием
2017-2018	4	1	3	16	14	2
2018-2019	4	1	3	14	12	2
2019-2020	4	1	3	13	11	2

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием к 2019-2020 учебному году составляет 71% (12учителей). Прохождение курсовой переподготовки учителей:

Учебные года	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2017-2018	4	-	
2018 -2019	6	6	33%
2019- 2020	11	9	53%

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку. На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку - 88% ;нуждаются в курсовой переподготовке- 2

Успеваемость 2019- 2020 учебного года

Классы	Всего учащихся	Количество учащихся/ обучающихся на «4» и «5»	Процентное соотношение
1-4 классы	72	28	39%
5-8 классы	53	26	49%
9 классы	11	3	27%
11 классы	4	4	100%
Итого	140	61	54%

Отличников –16

Хорошистов – 44

На повторный курс оставлены: 1 человек (Шави Абдуль – Рахман – 2 кл)

Классы

1-4 классы

5-8 классы

9 классы

Аттестация учащихся

	Число учащихся на конец года			Из них								
				Переведены в следующий класс			Окончили школу на «4» и «5»			Окончили школу на «3»		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классов	73	72	72	72	70	71	35	28	36	37	42	35
5-8 классов	42	63	53	42	63	53	14	23	26	28	40	27
10-х классов	4	6	4				2	4	-	2	2	-

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
13	11	11	13	10	11	0	1	1	10	3	3

Число учащихся 11-х классов на конец года			Получили аттестаты			Аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
4	4	4	4	4	4	-	1	3	-	-	1

Уровень качества знаний и успеваемости за 2 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017-2018	49	48	48	100	96	98
2018-2019	58	51	53	98	95	100
2019-2020	58	74	69	98	98	99

По итогам методической работы за 2019-2020 учебный год

можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер – классов, проводимых на базе школы.
3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. На низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий.
3. Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне города и области остается достаточно на низком уровне. Снизилось количество участников конкурсов на этих уровнях.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
6. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.
7. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

Проблемы, требующие решения в 2020-2021 учебном году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.
6. Оптимизация взаимодействия с родителями обучающихся.
7. Развитие интереса к работе с родителями обучающихся.