## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

## «Кочубейская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| ШМО учителей | Зам. директора школы по УВР | Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. У Инигова | \_\_\_\_\_\_\_С. М. Агалханова | \_\_\_\_\_\_М. С. Сайпулаев |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

**ОБЖ**

**9 класс**

Профиль: **базовый**

Всего часов на изучение программы: **34 ч.**

Количество часов в неделю: **1 час в неделю**

**Составитель:**

**Игнатенко Александр Анатольевич,**

**учитель ОБЖ**

**2020 — 2021 учебный год**

***I.Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2018. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2018.

Программа ориентирована на использование:

Учебника - Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , М.: Просвещение, 2018.

Рабочей тетради - Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учебное пособие для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-4-е издание. , М.: Просвещение, 2018

Программой предусмотрено проведение **2-х контрольных тестов.**

**Формы контроля:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

**2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуационных задач

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

***II.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*.**

**Личностными** результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам свой семьи

-формирование антиэкстримистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***III.Содержание учебного предмета***

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Национальная безопасность в России и современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
(РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.

МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций

**Тема 4.** **Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.

Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения

**Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия**

Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.

Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления

**Тема 6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Обшегосударственное противодействие тер­роризму. Нормативно-правовая база противодействия  
наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти**

Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. Профилактика наркозависимости

**МОДУЛЬ II.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел IV.**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляю­щие . Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Фе­дерации.

**Раздел V.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 12 Оказание первой помощи**

Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля)

Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ

***IV.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **лабораторно-практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Раздел I. Основы комплексной безопасности | 8 |  |  |
| 2 | Раздел II. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 |  |  |
| 3. | Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 8 |  | 1 |
| 4. | Раздел IV. Основы здорового образа жизни | 9 |  |  |
| 5. | Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 34 |  | 2 |

***V.Календарно-Тематическое планирование 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | ***Дата по плану*** | ***Дата по факт*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Элемент содержания*** | | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы\*\**** | ***Д.З.\**** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | | ***Вид*** | ***Форма*** |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч) | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема №1 Национальная безопасность в России в со­временном мире (4ч)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 |  |  | Современный мир и Россия | Россия в мировом сообществе. Основные направления внешней политики | | **Проводить** анализ состояния обстановки в мире в различных сферах жизнедеятельности | **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | Текущий | | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *2* |  |  | Национальные интересы России в совре­менном мире | Место и роль РФ в мире. Национальные интересы России в различных сферах жизнедеятельности. | | **Характеризовать** основные виды национальных интересов России в современном мире. | Текущий | | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *3* |  |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Национальная безопасность. Основные современные угрозы национальным интересам России в различных сферах жизнедеятельности. Современная классификация угроз и опасностей (по их происхождению). ЧС природного характера. | | Текущий | | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *4* |  |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | Основные причины увеличения числа ЧС в современной жизни.  Уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности  (культуры безопасности). Содержание культуры безопасности. Формирование культуры человека через воспитание ответственности гражданина за свою судьбу и судьбу своей Родины. | | **Анализировать** степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  **Определять** значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. |  | |  | *Презентация* |  |
| **Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *5* |  |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация | Чрезвычайные ситуации и их классификация | | **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Объяснять** существующие (внешние, внутренние и трансграничные) военные угрозы национальной безопасности России.  **Анализировать** состояние обороноспособности страны на современном этапе и делают выводы о характере дальнейшего развития наших Вооружённых Сил | **Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *6* |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *7* |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины | |  |  | *Презентация* |  |
| *8* |  |  | Угроза военной безопасности России | Современный комплекс проблем безопасности социального характера.  Военные угрозы национальной безопасности РФ. Внешние, внутренние и трансграничные военные угрозы. Оборона государства. Значимость ВС РФ на современном этапе. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема № 3 Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 9 |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | РСЧС и Гражданская оборона, их предназначение. Структура, организация управления. Силы и средства РСЧС и ГО. Основные задачи, решаемые РСЧС и ГО. МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.  Основные мероприятия, проводимые силами РСЧС и ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | | **Анализировать** права и обязанности граждан России в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** основные силы и средства РСЧС и ГО для защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени.  **Характеризовать** задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала при ЧС. **Объяснять** роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. | Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *10* |  |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *11* |  |  | МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| **Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *12* |  |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. | Основные цели осуществления мониторинга и прогнозирования. Определения этих понятий. Средства и способы, используемые при мониторинге. Приборы химической и радиационной разведки («Дрозд», ДП-22, ВПХР) и порядок их использования при мониторинге. Методы, используемые при прогнозировании возникновения и развития ЧС. | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.  **Анализировать** систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия.  **Работать** с приборами химической и радиационной разведки. | **-Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. -**Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *13* |  |  | Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. | Укрытие людей в инженерных сооружениях (средствах коллективной защиты – специальных убежищах или приспособленных укрытиях).  Простейшие укрытия.  Герметизация укрытий. Конструктивные особенности убежищ. Правила поведения в средствах коллективной защиты. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *14* |  |  | Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. | Сущность эвакуации в мирное и военное время. Классификация видов эвакуации: по видам опасности, по способам эвакуации, по удалённости, по длительности проведения, по времени начала проведения. Общая эвакуация и частичная эвакуация. Отличия понятия «рассредоточение» от эвакуации.  Действия населения при получении указания на начало эвакуационных мероприятий. | | **Характеризовать** систему оповещения и связи и основные способы передачи сигнала «Внимание всем».  **Действовать** по сигналу в различных условиях обстановки. | **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | |  |  | *Презентация* |  |
| *15* |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | Определения АС и ДНР. Перечень АС работ. Особенности проведения АС работ. Перечень основных неотложных работ, особенности их проведения. Основные виды обеспечения АС ДНР.  Медицинские средства защиты и средства оказания первой медицинской помощи пострадавшим (вакцинно-сывороточные препараты, антибиотики, носилки, перевязочные материалы, асептические средства, жгуты, шины и т.д.) | | **Подбирать** в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.  **Составлять** «План проведения АСДНР» при различных ЧС.  П**рименять**  необходимый перечень медицинских средств для проведении АСДНР при различных ЧС. | **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | |  |  | *Презентация* |  |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *16* |  |  | Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. | Общие понятия и определения. Характеристика современной экстремистской и террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.  Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. | | **Характеризовать** международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  **Определять** основные причины существования терроризма и экстремизма.  **Анализировать** виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  **Формулировать** собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  **Формулировать** для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. | **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *17* |  |  | Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления | Виды террористической деятельности и классификация террористических актов по целям и способам осуществления. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| **Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *18* |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | Роль законов и других нормативно-правовых документов в формировании личности безопасного типа.  Основные документы по обеспечению безопасности в нашей стране.  Задачи УК РФ. Основные базовые принципы УК РФ. | | **Определять** основные причины существования наркомании и наркотизма.  **Разрабатывать** собственную систему мер противодействия наркозависимости | самостоятельно П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *19* |  |  | Обшегосударственное противодействие терроризму. | Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Другие государственные службы в области безопасности | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *20* |  |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Основные понятия о наркотизме, и наркомании, причинах их распространения. Государственная политика противодействия наркотизму. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом инаркоманией. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| **Тема №7 Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (1 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *21* |  |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Национальный антитеррористический комитет.  Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.  Специальные операции.  Действия правоохранительных органов.  Создание санитарных, или буферных, зон.  Проведение переговоров с террористами.  Контртеррористические (войсковые) операции.  Информирование общественности о террористической акции.  Окончание контртеррористической операции. | | **Объяснять** организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.  **Анализировать** примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма. | самостоятельно П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| *22* |  |  | Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. | Правила безопасного поведения населения при совершении террористических актов.  Безопасные действия заложников | | **Анализировать** рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. **Вырабатывать**  отрицательное отношение к приёму наркотиков. | **Предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *23* |  |  | Профилактика наркозависимости | Профилактические мероприятия проводимые в РФ от наркозависимости | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *24* |  |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Определение понятия «здоровье» (в т.ч. Всемирной Организации здравоохранения). Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Составляющие здоровья. Духовное здоровье человека и его роль в саморегуляции человека. Здоровье и безопасность страны | | **Характеризовать** здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. **Анализировать** взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  **Объяснять** влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России | **Анализировать** обобщать, систематизировать приобретённые знания  **Использовать** здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих | | Текущий | Индивидуальная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* |  |
| *25* |  |  | Здоровый образ жизни и его составляю­щие . | Образ жизни человека и его влияние на здоровье. ЗОЖ – оптимальная система сохранения здоровья человека. Определение. Составляющие ЗОЖ. Нравственность, культура и волевые усилия – основа реализации правил ЗОЖ, а значит и поддержания крепкого здоровья. | |  |  | *Презентация* |  |
| *26* |  |  | Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | Репродукция биологическая. Воспроизводство населения. Зависимость воспроизводства населения от уровня репродуктивного здоровья каждого человека. Демографическая ситуация в РФ – угроза национальной безопасности. Семья и её роль в воспроизводстве населения. Семейный кодекс РФ, семейное законодательство о необходимости построения гармоничных семейных отношений, основанных на чувствах любви и уважения, взаимопомощи и ответственности. | |  |  | *Презентация* |  |
|  |  |  |  |
| **Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** | | | | | |  |  | |  | | | |
| *27* |  |  | Ранние половые связи и их последствия | Причины, последствия ранних половых связей. | | **Характеризовать** основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), **анализировать**  профилактику заражения ИППП | **Использовать** здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих | |  |  | *Презентация* |  |
| *28* |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем | Факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и репродуктивное здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. Лучшее правило профилактики ИППП – отказ от ранних половых связей и воздержание от случайных половых контактов. | |  |  | *Презентация* |  |
| *29* |  |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Понятия: ВИЧ-инфекция и СПИД. Последствия. Статистика по России. Профилактика заражения: нравственность, волевые усилия, ЗОЖ, культура взаимоотношений полов, воспитание в себе установки на подготовку к семейной жизни и создания счастливой семейной жизни, соблюдение правил гигиены.  Семья и здоровый образ жизни. | |  |  | *Презентация* |  |
| **Тема № 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| *30* |  |  | Брак и семья | Брак и семья. Основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. | | **Анализировать** основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  **Анализировать**  взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  **Характеризовать** особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | **Использовать** приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи. | |  |  | *Презентация* |  |
| *31* |  |  | Семья и здоровый образ жизни человека. | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. | | **Использовать** приобретенные знания для самовоспитания качеств необходимых для создания прочной семьи. | |  |  | *Презентация* |  |
| *32* |  |  | Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. | |  |  | *Презентация* |  |
| ***Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** | | | | | | | | | | |  | |
| **Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч)** | | | | | | | | | | |  | |
| *33* |  |  | Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие | Мероприятия: Извлечение пострадавшего из завала, из убежищ, укрытия; тушения на нем горящей одежды; введение обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика; освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови,  Придание телу правильного положения для проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца | | **Оказывать** первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ | **Предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.  **Готовить** и проводить занятия по обучению правилам оказания первой помощи при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | |  |  |  |  |
| *34* |  |  | Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | Признаки передозировки психоактивными веществами. Возможные последствия для человека в при­ёме психоактивных веществ | |  |  | *Презентация* |  |
| **Всего 34 часов** | | | | | | | | | | | |  |