**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«КОЧУБЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368880 РД Тарумовский р-н, ст. Кочубей ул. Зульпукарова 16, e-mail:** **school-kochubei2@mail.ru** |

**Анализ**

 **методической работы**

**МКОУ «КСОШ №2»**

 Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации,это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С 2016 года в школа работает по новой методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса на основе личностно- ориентированных технологий».

**Цель:**

развитие открытой культурно-образовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение доступного, адаптивного образования через повышение мотивации обучения, развитие его способностей и возможностей.

2.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников через систему самообразования с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся.

3. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по требованиям ФГОС.

4.Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, формирования у них исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

5. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении.

6.Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

7.Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

8.Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности, правового, толерантного сознания учащихся на основе государственной идеологии через укрепление школьных традиций и внедрение новых форм организации воспитательной работы.

9. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

10.Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у них навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

При планировании методической работы школы на 2019-2020 учебный год педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2.Теоретические семинары.

3.Методические недели.

4. Работа школьных методических объединений.

5. Работа учителей над темами самообразования.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7. Предметные недели.

8. Мастер – классы.

9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Аттестация педагогических работников.

12. Работа с молодыми специалистами.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2019-2020 учебном году:

- Профилактика и предупреждение асоциального поведения.

- Формирование навыка смыслового чтения – необходимое условия развития метапредметных компетенций.

- Личностные достижения учащихся как показатель качества образования.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей и учащихся; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, максимально применялись использовать компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС, четыре руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В 2019-2020 учебном году было проведено 8 заседаний МС. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе в 2019-2020 учебном году продолжили работу 4 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШМО, МС. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы, их в 2019-2020 учебном году было проведено три методические недели:

- Толерантность - залог успешности социализации личности.

- Смысловое чтение как фактор повышения качества образования.

- Путь к успеху через творчество учителя и ученика.

Уроки, классные часы, проведенные на методических неделях, посетили более 58% педагогов школы. Следует отметить, что в течение методических недель педагогический коллектив имеет возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках.

В рамках методических недель были проведены теоретические семинары по темам:

- Методики профилактической работы.

- Системный подход в развитии стратегии смыслового чтения.

- Формирование учебной мотивации школьников.

- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу проведения государственной итоговой аттестации учащихся.

Уже традиционными стали мастер- классы педагогов школы для наших педагогов. Так в 2019 -2020 учебном году были проведены мастер- классы по следующим темам:

- «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках биологии, экологии»

- «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе».

- «Монотипия как средство повышения настроения».

Более 86% педагогов школы посетили заседания теоретических семинаров и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе.

С целью реализации задач, стоящих перед школой, а также для подготовки плановых методических семинаров и педсоветов в 2019-2020 учебном году была организована работа творческих и проблемных групп, количество педагогов, которые входят в эти группы остается прежним, все педагоги школы входят в состав творческих и проблемных групп.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 2 молодых педагога. Руководит Школой молодого специалиста заместитель директора Агалханова С.М..

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе школы являлась стабильность.

Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем: из 17 педагогов 12 имеют высшее образование (70 %), (включены члены администрации).

 К Сожалению в школе все учителя соответствуют занимаемойдолжности, нет ни у одного учителя категории.

 Средний возраст учителя составляет 53 года. По стажу работы: до 10 лет -6 учителя, 10 -20 лет –2 учителей, 20- и более лет 9 учителей. В административном составе изменений не произошло. Все члены администрации имеют высшее образование. 2 заместителя директора имеет административный стаж более 30 лет.. Директор школы имеет стаж 33 года. Все заместители директора аттестованы на соответствие занимаемой должности. Директор школы Сайпулаев Магомедрасул Сайпудинович имеет звание « Почетный работник просвещения Российской Федерации». Зам. директора по УВР Агалханова С.М. имеет звание « Заслуженный учитель Дагестана».

учитель).

В 2019-2020 учебном году в школе было проведено 6 предметных недель (неделя математики, физики, информатики; неделя иностранных языков; неделя истории; неделя русского языка и литературы; неделя начальной школы; неделя химии, географии, биологии, экологии) в рамках которых было даны мероприятия разной направленности (уроки, праздники, конкурсы и викторины, сказки, театральные постановки, лекции). Предметные недели позволяют как учащимся, там и учителям дополнительно раскрывать свой творческий потенциал, самореализовывать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителем директора совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие 100% учащихся 1, 2 и 3 уровней обучения, что позволило расширить банк данных по одаренным детям. В этом учебном году наиболее интересными были недели химии, географии, биологии, экономики; математики, физики; иностранных языков. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя**.** Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличивая мотивацию к изучению предметов.

Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных запросов педагогов, приводит к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических кадров предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определения вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, авторские, целевые, проблемные, комплексно-целевые курсы, дистанционные, серия вебинаров).

Несмотря на то, что средний возраст учителя школы составляет 53 года, коллектив работает профессионально, с интересом.

**АНАЛИЗ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКАД ПО ПРЕДМЕТАМ**

**Справка**

**по итогам проведения предметной декады**

**физической культуры и ОБЖ**

**Учителя физической культуры Игнатенко Александра Анатольевича**

**С 23.10 по 28.10.2019 года в МКОУ «Кочубейская сош №2» проходила неделя физической культуры и ОБЖ.**

**План**

**проведения мероприятий недели физической культуры и ОБЖ в МКОУ КСОШ № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | класс | дата |
| 1 | Урок на тему «Легкая атлетика» (спринтерский бой) | 6 | 28.09.2019 г. |
| 2 | « Веселые старты» | 5 | 30.09.2019 г. |

 **Цели**: сохранение и укрепление здоровья учащихся;cовершенствование процесса физического воспитания и  пропаганды здорового образа жизнидополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

 **Задачи**: создание в средней общеобразовательной школе условий,      содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;

 обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

 формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;

дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;

проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

 **Функции:**

воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

развивающая – содействие физическому развитию младших школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

 В рамках недели физической культуры и ОБЖ были проведены спортивные соревнования по различным видам спорта среди обучающихся параллельных классах.

Проведение предметной недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией (тематическая выставка рисунков, оформление стендов).

 провел урок в 6 классе «Легкая атлетика» (спринтерский бой) (План урока и анализ урока прилагается)

Выводы  и  предложения.

Образовательная ценность урока. Первая задача урока (повторение техники прыжка в длину способом «перешагивание» и совершенствование бега на дистанции 1000 м.) была решена в полном объеме

**2. Оздоровительная ценность урока. Вторая** задача урока (скорости, ловкости, прыгучести, координации) решена в полном объеме.

3. Воспитательная ценность урока. Третья задача урока (воспитание товарищества и взаимопомощи, целеустремлённости) была решена полностью. Дети помогали своим одноклассникам (показывали и объясняли технику выполнения упражнения).

Основные положительные стороны деятельности учителя:

Он хорошо пользовался словесными указаниями, в том числе командами, хорошим чётким показом физических упражнений, также хорошо владел культурой речи и знанием терминологии. Предложенная нагрузка была оптимальной для детей, учитель умел управлять ею. Также совершенствовалась сердечно - сосудистая, дыхательная и мышечная системы организма. Соблюдались правила технике безопасности. В ходе урока учитель способствовал формированию интереса, убеждений и потребностей в занятиях физической культурой, а также воспитывал нравственные и волевые качества учащихся. Профессионально - педагогический уровень преподавателя был организован на достаточно высоком уровне, с учётом его теоретической, методической, организационной и творческой подготовленности.

Основным недостатком в работе учителя и конкретные практические рекомендации по их устранению. В подготовительной части урока отсутствие контроля пульса. Необходимо обратить внимание на рациональное распределение времени в заключительной части урока.

Оценка урока в баллах: 4.

**30.10.2019 году провел в 5 классе игру « Веселые старты»**

**Цель данного мероприятия:**

1.Укрепление здоровья детей. Развитие двигательных умений, навыков и физических качеств

 2. Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Цели и задачи:

1.Популяризация ЗОЖ у детей и подростков через занятия спортом и творчеством.
2.Предупреждение компьютерной зависимости.
3.Воспитание ответственности, организованности, коллективизма, отзывчивости, уважения. товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

 30 сентября 2019 г. на базе МКОУ « Кочубейская средняя общеобразовательная школа №2» состоялось спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты» под девизом «Спорт и творчество – альтернатива виртуальным играм».

 На старт вышли учащиеся 5 класса, которые разделились на 2 команды. Здесь не важен был ни возраст соревнующихся, ни физическая подготовка. Ключевое условие участия - быть приверженцем здорового образа жизни. Результаты команд зависели только от их сплоченности и организованности. В назначенное время участников соревнований приветствовали директор школы Сайпулаев М.С..и заместитель директора по УВР Агалханова С.М.. Они объявили о начале мероприятия и пожелали всем успехов и удачи.
 Программа спортивно-оздоровительного мероприятия «Веселые старты» была довольно насыщенной.

 Ведущая (Расулова З.В.) первым заданием объявила представление команд.

Затем спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали детей и взрослых настолько, что они не замечали хмурое ненастье и моросящий дождь.

 Участники бегали, прыгали в мешках, передвигались на дощечках, и др.

Их задорный смех, солнечные улыбки и несмолкаемые реплики поддержки помогали проявить не только спортивные навыки участников, но и сплоченность, взаимовыручку и поддержку. Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе.

Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень переживали.

 Главный судья (Сайпулаев Ш.М.) внимательно и ответственно следил за состязаниями, фиксируя результаты. Вокруг царили смех, шум и веселье. Все были счастливы! А сияющие восторгом и счастьем глаза детей – лучшая награда организаторам праздника.. После все стали участниками творческой мастерской, которую организовала и провела вожатая Расулова З.В..

 Ребята и взрослые отгадывали загадки, работали с ассоциациями, чувствами, эмоциями, делились впечатлениями о мероприятии. В процессе совместного творчества (группового, парного и индивидуального) получились отзывы (оценки и самооценки) о мероприятии. Их оформляли в виде рисунков, пожеланий и советов. Каким бы способом участники мастерской не выражали свои впечатления, эмоции и чувства, всех объединило одно общее решение: Спорт, творчество, свежий воздух и живое общение лучше любого гаджета.

Так же ребята поняли: чтобы завоевать победу – мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым, отзывчивыми и добрыми, творческими и эрудированными.

 В заключение жюри (Абдулкаримова З.И., Ибрагимова А.М., Курбанова Р.З.) подвели итоги мероприятия. Команда «Березка» показала самое лучшее время и стала победителем. Им вручили настольный конструктор. Все участники спортивно–оздоровительного праздника получили памятные спортивные подарки, определяя номинации самостоятельно. Так спортивные соревнования стали настоящим праздником спорта, творчества, здоровья .

**Справка**

**по итогам проведения предметной декады по русскому языку и литературному чтению**

1. В соответствии с планом методической работы на 2019-2020 учебный год школьным методическим объединением учителей гуманитарного цикла 08.10 по 18.10.2019 год была организована и проведена предметная декада русского языка и литературного чтения под девизом: «Мал язык, да всем телом владеет»

При подготовке были поставлены следующие **цели**:

повышение образовательного уровня, развитие творческой активности обучающихся, активизация всех форм внеклассной работы, пополнение творческой лаборатории учителя, расширение кругозора знаний младших школьников.

**Исходя из намеченных целей, определены задачи:**

1. создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
2. Развитие любознательности, настойчивости, творческих способностей, умение самостоятельно решать проблемные задачи в ходе поисковой деятельности.
3. Комплексное решение образовательных и воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Повышение уровня педагогического мастерства

Все учителя начальной школы приняли активное участие в организации и проведении декады, вовлекли в творческий процесс и учащихся.

В ходе декады русского языка и литературного чтения были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Мероприятие | Класс | Ответственный учитель |
|  | Открытие недели «День грамотности | 5-11 | Кадырова М.М.Магомедова М.Ш. |
| 2. | Конкурс чтецов | 5- 11 | Классные руководители; учителя русского языка и литературы |
|  | «Исконно русские и заимствованные слова» | 6 кл | Кадырова М.М. |
|  | «Твори добро» | 7 кл | Магомедова М.Ш |
|  | «Степени сравнения наречия» | 7 кл | Магомедова М.Ш. |
|  | Конкурс иллюстраций « По следам прочитанных книг» | В течении недели | уч-ся 5-11 кл |
|  | Интеллектуальная игра « Умники и умницы» | 8-11 кл | Магомедова М.Ш., Кадырова М.М. |
|  | КВН « Мал язык- да всем телом владеет | 5-9 кл | Магомедова М.М., Кадырова М.СМ |
|  | Закрытие недели, подведение итогов, награждение | 5-11 кл | Администрация, учителя |

Начало предметной недели открылось оформлением и выпуском газет с занимательным материалом. Учителями и учащимися были подобраны лингвистические задачи, стихи, забавные грамматические истории, ребусы и шарады.

С целью развития любознательности, настойчивости, творческих способностей младших школьников, их умения самостоятельно искать решение лингвистических вопросов были применены разнообразные формы работы. Подобраны задания развивающего характера, интересный иллюстративный материал.

В ходе подготовки и проведения интеллектуального тренинга, путешествия в мир слов, клуба знатоков грамматики, ученики объясняли с помощью научно – популярной литературы многие лингвистические термины, получили толкование разных по сфере употребления групп слов, в том числе узнали появление в русском языке многих фразеологизмов. Имели возможность познакомиться с жизнью и деятельностью известных ученых – лингвистов. Многие обучающиеся показали отличные знания и умения по предметам, проявили интерес к предложенным заданиям.

Литературная гостиная в этот раз открылась конкурсом чтецов на тему: «И станет мир прекрасней от доброты людей!» В состав жюри входили не только учителя начальных классов, но и сами ученики.

Жюри оценивало применение средств выразительного чтения для реализации художественного замысла автора, исполнительское мастерство, артистизм конкурсантов, [культуру речи](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/&sa=D&ust=1472985288345000&usg=AFQjCNFpGu7GPtNoR8xKofJYjb5lVzH04Q), также немаловажным в оценивании выступления было отражение темы конкурса в представленном произведении. Все победители, лауреаты, участники конкурса были поощрены грамотами.

Анализируя проведенную работу, можно сделать **выводы:**

* применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить, разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности обучения;
* нетрадиционные формы обучения позволяют выявить способных и одаренных детей, создать условия для их самореализации;
* игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку;
* содержание предметной декады продумано таким образом, что можно судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

Рекомендации:

* поместить информационный материал о проведении предметной недели на школьном сайте;
* отметить добросовестную работу объявить благодарность за организацию и проведение предметной декады русского языка и литературного чтения учителям начальных классов.

**Справка**

**по итогам проведения предметной декады**

**английского языка**

**Учитель английского языка Мирзаева Патимат Абдурахмановна**

**С 21.10 по 31.10.2019 года в МКОУ «Кочубейская сош №2» проходила неделя английского языка**

 **В целях** обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предмету, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету, в МКОУ «Кочубейская СОШ №2»проводилась предметная Неделя иностранных языков.

Предметная неделя – это одна из форм внеурочной работы с учащимися в МКОУ «Кочубейская сош №2».

Проведение предметной недели –это не только и не столько развлечение для учащихся, сколько одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения и призвана углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора.

**Сроки проведения недели:**

**21.10. –31.10. 2019 года**

**Эпиграф**:

**The more we study, Thе more we know**

(**Чем больше мы учимся, тем больше знаем)**

 Цель проведения недели: совершенствование профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка; выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка.

С 21 по 31 октября в нашей школе прошла неделя иностранных языков среди учащихся 5-9 классов.

Эта неделя была посвящена страноведению. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.
Программа недели была насыщенной и разнообразной. Главным

принципом проведения Недели английского языка являлось вовлечение учащихся всех классов , независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

Чтобы решить проблему, учащимся требовались не только знания английского языка, но и владение большим объѐмом предметных знаний, необходимых и достаточных для решения проблемы.

**25.10.2019 г провели викторину «Знаешь ли ты США?»,«Знаешь ли ты Великобританию?».**

 В соревновании принимали участие учащиеся 6 класса. Для каждого участника на полу сцены актового зала была размечена дорожка, состоящая из 20 (по количеству вопросов) квадратов. Учитель задавал вопросы и называл 3 варианта ответов, из которых только один правильный. Участники, которые поднимали табличку с номером правильного ответа, продвигались на один квадрат вперед. Участники, давшие неправильный ответ, оставались на месте. В результате, к концу соревнования в финал вышли 2 человека. Соревнование состоялось из 4-х этапов.

**1-й этап.**Представление участников. Все соревнующиеся по очереди рассказывали о себе. Выступление сопровождалось музыкальным номером, чтением стихотворения, танцем.

**2-й этап.**Викторина “Do you know Great Britain?” Участники отвечали на вопросы учителя, поднимая таблички с номерами ответов.

**3-й этап.**Финал. Учащиеся должны были за одну минуту составить как можно больше слов из предложенного учителем слова. Победитель тот, у кого получилось наибольшее количество слов.

4-й этап. Награждение победителя.

**26.10.2019 г. провели игру – соревнование «Остров сокровищ»**

**Цель:** повышение интереса к иностранному языку: повторение и обобщение изученного материала, развитие речевых умений

**Ход игры**Игра проходила в виде конкурсного соревнования по станциям. Деление на команды производили с помощью вырезанных из бумаги клякс двух цветов.
Ребята вытягивали кляксу не глядя, так сформировались 2 команды. Каждая
команда получала карту, продвигаясь по ней, выполняла задания. За
правильные ответы команды получали золотые и серебряные монеты (жетоны).
За нарушение дисциплины, правил, или попытку пассивно отсидеться во время
командной работы, участники получали «чёрную метку» (чёрный жетон).
Каждая чёрная метка отнимала у команды 2 очка или вводила необходимость
выполнить дополнительное задание в конце игры. В нашем случае заданиями
были скороговорки.
Сначала мы посмотрели первые 4 минуты мультфильма Treasure Island, чтобы
ребята смогли настроиться на тему занятия, вспомнить главных героев и суть
произведения, а так же чтобы поработать над развитием навыка аудирования.
После просмотра видео ребята выполняли тест по нему.

Далее началась работа по станциям по карте:
1) Поле Животных – загадки о животных,
2) Цветная Река – кроссворд по теме «Цвета»,
3) Лес Неправильных Глаголов – мини­тест по формам наиболее
распространённых неправильных глаголов,
4) Спортивный Пляж – необходимо найти развешанные по классу половинки
слов по теме «Спорт» и соединить их правильно в целые слова (одновременно
получилась и динамическая пауза),
5) Место Отсчёта – кроссворд по дням недели,
6) Гора Ребусов – ребусы,
7) Сундук с Сокровищами – в нём оказались различные вещи, которым ребята
должны были придумать применение на острове (даже забавные и необычные).
Funny competitions.

Игра завершилась песней и награждением победителей.

 **Справка**

**по итогам проведения предметной декады по химии и биологии и географии, которая проходила с 18.11 по 29.11.2019 год**

**Цель:**

* **развитие познавательного интереса биологии и химии через внеурочные формы работы;**

**Задачи:**

**Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении биологии, экологии.**

**Воспитание у учащихся стремления расширять свой кругозор и не останавливаться на достигнутом.**

***В ходе недели биологии и химии были проведены следующие мероприятия:***

* ***Викторина «Самый, самая, самое..» биология 5 класс – Ибрагимова А.М.***
* ***Урок химии в 9 классе по теме « Железо» - Агалханова С.М.***
* ***Урок биологии в 9 классе по теме « Наследственность»- Агалханова С.М.***
* ***урок географии в 5 классе «Расы и народы» - Ибрагимова А.М.***
* ***урок биологии в 7 классе «Тип плоские черви. Паразиты.» - Ибрагимова А.М.***
* ***Выпуск газет - Агалханова С.М., Ибрагимова А.М.***
* ***В гостях у волшебницы химии 5-7 классы – Агалханова С.М.***

 **иНеделя началась с объявления о начале Недели биологии, химии и географии на школьной линейке 18.11.19г.**

**Первым мероприятием была викторина «Самый, самая, самое..» для 5-6 классов, в которой содержались вопросы, относящиеся к природоведению, географии. Учащиеся имели возможность прочитать литературу, заглянуть в справочники, интернет, подключить родителей. Так как наши дети сейчас мало читают книг, то это возможность привлечь детей к поиску информации через различные средства. Победителями викторины Даугева Патимат – 5 класс и Расулова З – 6 класс .;**

 **была выпущена газета «Человек = химия. Сказка? Реальность!» и среди уч-ся 8-11 классов олимпиада по химии.**

* **На следующий день, 19.11., внеклассное мероприятие «В гостях у волшебницы химии» для учащихся 5-7 классов.; после уроков была проведена акция «Оглянись вокруг» по очистке школьной территории и подготовке клумб к весенней посадке. Участие приняли практически все учащиеся школы как среднего ,так и старшего звена;**
* **20.11.19. провели урок биологии в 9 классе по теме « Наследственность» и Всероссийский заповедный урок биологии в 11 классе.**

**22.11.19. был проведен турнир «Юные химики» для учащихся 8- 9 классов, который способствовал мыслительной активности и развитию логического мышления, а также вызывал интерес к занимательной химии. Победителями стали Магомедова Анжела – 9 класс и Абасова Х – 8 класс. На заключительном этапе проведения предметной недели, 29.11.19., был проведен урок химии в 9 классе по теме «Железо». и оформлена презентация «Неделя химии» уч-ся 11 кл.; для учащихся 7-8 классов была проведена интеллектуальная игра «Мир растений», которая способствовала мыслительной активности, знаниям, умениям и навыкам узнавать культурные, дикорастущие, лекарственные и редкие виды растений Дагестана. Победители: Замалов Исмаил и Баландюк Д – 11 класс, Магомедова А и Джабраилова Сапият – 9 класс. Ибрагимова А.М. провела урок в 5 классе по географии « Расы и народы»**

1**. Подготовка к уроку на высоком уровне. Ибрагимова Аминат Магомедовна хорошо владеет преподаваемым материалом по теме урока. Цели урока четко определены. Обучение проходило с учетом особенностей и возможностей класса.**

**2. Цели урока были составлены и обоснованы с учетом программных требований, необходимого уровня знаний, умений и навыков учащихся. Раскрытие целей учащимся проходило на доступным для их понимания языке, что способствовало успешному достижению поставленных целей.**

**3. Структура урока соответствовало целям и типу урока. Класс хорошо освещается и проветрен, доска была подготовлена к использованию. Начало урока проходило организовано.**

**4. Содержание учебного материала соответствовало программе, учитывала возрастные особенности учащихся. Изложение материала было доступно для понимания, но не наблюдалась связи материала с жизнью.**

**5. На уроке использовала различные методы и приемы обучения: объяснение учителя, работа со схемой и терминами, работа с иллюстрациями в учебнике, самостоятельная работа учеников с атласом: ознакомление, анализ, выводы.**

**6. Класс работал активно в течении всего урока. Ученики хорошо владеют способами учебной деятельности: высказывают суждения, анализируют, делают выводы.**

**7. Требования учителя не вызывало негативной реакции у учеников, в течение урока доминировало и развивалось положительные чувства и эмоции. Стиль и тон общения деловой не подавляющий. Темп речи высокий.**

**Также провела урок в 7 классе по биологии « Тип плоские черви. Паразиты.»**

* **Урок был оживлён с помощью учебно-наглядного комплекса, который использовала Ибрагимова А.М. - это, презентация со слайдами и видеофрагментами , приложения с дополнительным материалом, иллюстрации , конверты с заданием для систематизации знаний для групповой работы.**
* **На уроке использовала интерактивную доску, для показа презентаций и музыкального сопровождения и для работы в группах с флеш – анимациями .Всё это позволяло в большей степени заинтересовать обучающихся , учесть особенности восприятия информации. На уроке был создан благоприятный морально-психологический климат, что также важно для образовательного процесса.. Ребята умеют работать в малых группах, умеют слушать друг друга. В работе преобладало скорее сотрудничество, нежели соперничество. Урок предусматривал предварительную подготовку нескольких обучающихся ,которые выступали с сообщениями.**
* **Урок носил частично – поисковый характер: здесь прослеживалась объяснительно- иллюстративный, практический, демонстрационный методы и такие формы работы как : рассказ, беседа, самостоятельная работа, групповая, индивидуальная, коллективная**.
* **Викторины**

***Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны:***

**Конкурсы**

**Игры**

**Путешествия**

**Акция**

***Подводя итоги недели  биологии и химии, необходимо отметить следующие положительные аспекты:***

* **вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;**
* **содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, совершенствование познавательных умений, выбор идей, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;**
* **выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.**

**В результате проведения недели биологии и химии можно сделать следующие выводы:**

**учащиеся с большим интересом относятся к игровым формам,**

**использование занимательного материала помогает активизировать учебный процесс**

**развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление,**

**вопросы викторин позволяют учащимся проверить правильность знаний, вселить**

**уверен­ность в свои силы, развить и углубить интерес к познанию природы.**

**Анализ проведения недели математики, информатики и физики**

Предметная неделя по математике, физике и информатике проходила  **с 02.12 по 13.12.2019 г**

 в сроки, согласно утвержденному графику.

Основная цель проведения предметной недели:

* повышение интереса учащихся к математике, физике, информатике;
* формирование познавательной активности, кругозора;
* развитие логического мышления.

Задачи предметной недели:

**1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.**

2.**Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.**
3. **Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.**

4. **Создание праздничной творческой атмосферы.**

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

В рамках недели математики, физики и информатики, были оформлены выставки:

* «Рисуем по координатам»;
* «Сканворды»;
* «Кроссворды».

В течение недели были проведены следующие мероприятия:

1.урок – семинар « Реактивное движение» в 9 классе.

***Цели урока:****Образовательная*: познакомить учащихся с понятием реактивного движения на основе закона сохранения энергии, рассмотреть реактивное движение в природе и технике.

*Развивающая*: подчеркнуть взаимосвязь физики с другими предметами: историей, биологией и др.; вырабатывать у учащихся умение получать знания обрабатывая научные факты.

*Воспитательная*: способствовать развитию чувства патриотизма.

**Деятельность учащихся на уроке** – все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению физики. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.

**Взаимоотношения учителя и учащихся**: сотрудничество.

**Обратная связь:** Объективность самооценки.

**Воспитательный эффект урока:** умение владеть классом, личная культура, педагогический такт, эрудиция, взаимоотношения с учащимися, организация работы в сотрудничестве, преодоление неуверенности учащихся в высказывании своей точки зрения, создание ситуации успеха.

**Результат урока.** Урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научности; наглядности; последовательности; связи с практикой.

12.02.2019. *День выставок.*На больших переменах учителями Магомедовой С.М. и Иниговой М.У. была организована выставка кроссвордов, ребусов и рисунков по координатам.

**Самыми активными и самыми эрудированными единогласно были отмечены учащиеся 5-го класса Дагуева Патимат и Магомедов Абдул, 6 класс: Агалханов Мурад и Салимбаева Ж, 9 класс Магомедова Анжела**

*Магомедова С.М. провела в 5 классе урок « Доли. Обыкновенные дроби»:*

***Цели:***

Образовательные:

* познакомить с понятием дроби и его содержательным смыслом;
* сформировать умения читать и записывать дробь.

Развивающие:

* развитие речи;
* формирование умений сравнивать, обобщать факты и
* понятия;
* развитие у учащихся самостоятельности;
* Построение урока соответствовало содержанию материала и поставленным целям.
* Класс сразу включился в работу и был подготовлен к уроку. Учащиеся отвечали активно и грамотно.
* Виды деятельности учащихся менялись в течение урока. Это способствовало их активной работе на протяжении всего урока, использовала фронтальную форму работы, работу с учебником и другие. Работа в парах прошла успешно, дети с интересом трудились над выполнением заданий. После окончания работы проводилось обсуждение возникших у учащихся вопросов. Иногда для полного согласования результатов учащиеся вызывались к доске.
* Время урока Магомедова С.М. старалась использовать рационально: каждый отдельный этап урока был оптимизирован по времени. В дальнейшем учащиеся привыкли к такой временной раскладке и в соответствии с этим выстраивали свою работу.
* ***Содержание урока***
* Теоретический материал, представленный на уроке, полностью соответствует критериям научности.
* Магомедовна С.М. смогла верно подобрать виды деятельности учащихся для различных этапов урока.
* Содержание урока соответствовало стандартизированной программе обучения для 5 класса.
* Связи теоретического материала с практикой я показала на этапе ввода понятия дроби, где объяснялся содержательный смысл понятия дроби.
* Данная тема неразрывно связана с последовательностью изучения раздела «Дроби». При изучении обыкновенных дробей, дети используют имеющиеся знания о натуральных числах, это и определение натурального числа и различные правила, связанные с этими числами. Например, на нуль делить нельзя.
* При проговаривании буквенного варианта написания дроби, учащиеся получают опыт грамотного построения математической речи.
* Учащиеся показали достаточно качественные знания умения и навыки в процессе изучения нового материала. Было видно, что ученики заинтересованы в изучении данной темы. Все хотели выступить и попробовать свои силы у доски.
* ***Методика проведения урока***
* Раздаточный материал, рисунки на доске и в учебнике, компьютерные технологии – все эти средства обучения использовались на уроке.
* Используемые методы обучения соответствовали специфике темы урока и возрасту учащихся.
* Новые знания, полученные на уроке, были усвоены всеми учащимися, поскольку класс на протяжении всего урока проявлял активность в обучении. Применение на уроке проблемных ситуаций наиболее результативно в данном классе. Ребята обладают высоким интеллектом и познавательной активностью, эти качества нужно поддерживать, привлекая их к самостоятельному поиску нового знания.
* На уроке использовалась стандартная пятибальная система оценивания
* ***Работа и поведение учащихся на уроке***
* Класс был активен на протяжении всего урока. Активность некоторых учащихся возрастала после того, как они выходили к доске или начинали работать в паре.
* ***Общие выводы по уроку***
* Урок прошел на высоком уровне. Были реализованы поставленные цели и задачи

Магомедова С.М. провела урок в 7 классе по физике « Сила упругости»

Урок проводился в 7 классе. Класс небольшой, средний по своим способностям. Поэтому в качестве развивающих Магомедова С.М. поставила задачи развивать умение наблюдать и выдвигать гипотезы при решении поставленных вопросов; усовершенствовать способы мыслительной деятельности (анализ, обобщение); совершенствовать речь (владение физическими понятиями, терминами); углублять познавательный интерес учащихся;

Тема урока «Сила.Явление тяготения. Сила тяжести».

*1. Анализ цели урока*

Образовательная: ввести понятие сила, как мера взаимодействия тел, сила тяжести, явление тяготения, выяснить природу этой силы.

Развивающая: развивать умение наблюдать и выдвигать гипотезы при решении поставленных вопросов; усовершенствовать способы мыслительной деятельности (анализ, обобщение); совершенствовать речь (владение физическими понятиями, терминами); углублять познавательный интерес учащихся;

Воспитательная: воспитание прилежности и аккуратности ; воспитывать инициативу, творческое отношение к труду.

Образовательная и развивающая цели урока обоснованы Федеральным образовательным стандартом основного общего образования по физике, соответствуют необходимому уровню знаний и умений учащихся. Материал подобран в соответствии со школьной программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых учеников. Воспитательная цель урока поставлена с учетом особенностей класса.

Урок проводился в форме лекции с элементами беседы.

При проведении урока его цели были достигнуты.

*2. Анализ структуры и организации урока*

Структура урока соответствует целям урока и его типу — это комбинированный урок:

а) организационный момент (1 мин.)

б) проверка знаний (8 мин.)

в) объяснение нового материала (18 мин.)

г) закрепление (10 мин.)

д) подведение итогов урока и постановка домашнего задания (2 мин.)

Этапы урока логически связаны. Проверка знаний учащихся служит основой для дальнейшего изучения темы. Закрепление теоретического материала способствует его лучшему усвоению.

Время урока распределено рационально по этапам.

Урок проводится в кабинете физики, компьютер использовался. Для обеспечения экономичного использования времени на уроке учащиеся отвечали на вопросы с места. Принимали активное участие в диалоге.

Перед началом урока была подготовлена доска, были записаны дата проведения и тема урока, вынесены основные понятия на слайды. Урок был проведен в достаточно быстром темпе. В конце урока были подведены его итоги, активно работающим ученикам поставлены оценки; было задано домашнее задание. Все запланированное на данный урок было осуществлено.

*3. Анализ содержания урока*

Объем нового материала оптимальный по учебной программе, базируется на уже имеющуюся в опыте учащихся систему знаний. Изложение материала было последовательным, уровень изложения материала соответствует уровню понимания содержания учениками и уровню сложности изложения содержания в учебнике.

В ходе урока старалась акцентировать внимание учащихся на основных понятиях, подчеркивая ведущую идею темы. При объяснении материала опиралась на жизненные представления, потребности и интересы учащихся, использовала компьютерную презентацию.

Содержание урока очень хорошо подходит для формирования самостоятельного мышления и активной учебной деятельности, для развития логического мышления школьников и повышения интереса к предмету.

*4. Анализ методики проведения урока*

На данном уроке использовались различные методические приемы, методы и средства: письменный опрос, конспектирование, беседа, работа с учебником, выступления с докладами. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока. Видно было, что детям интересно, они внимательно слушали и всё конспектировали.

Взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Сидрат Магомедовне удалось настроить детей на работу, установить необходимый контакт с учащимися, характерный для учёбы микроклимат в классе. Во время беседы дала возможность ученикам высказать свое мнение. На протяжении урока учила детей быть аккуратными и трудолюбивыми.

В ходе данного урока использовалось ТСО – интерактивная доска. По ходу урока делала необходимые записи на доске.

Практические упражнения проводились с целью закрепления теоретического материала и осуществлялись при совместном обсуждении и с использованием комментирования.

*5. Анализ работы учащихся на уроке*

Учащиеся активно и с воодушевлением работали на всех этапах урока. На вопросы дети, хотя и не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ. Учащиеся в ходе урока проявили умения выделять главное, строить логические цепочки действий, сразу смогли применить полученные знания к различным ситуациям. Большинство учащихся имеют навыки самоконтроля, выражают самостоятельность суждений и глубину имеющихся знаний. В ходе урока ребята старались оказать помощь друг другу, внимательно выслушивали ответ товарища, не перебивали учителя.

*6. Анализ домашнего задания*

Для проверки домашнего задания предыдущего урока был опрос по заранее составленным вопросам.

На данном уроке также было задано домашнее задание, носящее, прежде всего, закрепляющий характер. Объем домашнего задания оптимальный, охватывает необходимый минимум, предусмотренный программой, и закладывает основу для дальнейшего расширения знаний и умений. Важная задача данного домашнего задания — показать всем ученикам возможность полного и легкого усвоения содержания темы.

*8. Психологический анализ урока*

В ходе урока поддерживался хороший эмоциональный фон класса. Ученики проявляли внимание и интерес на всех этапах урока. Они активно работали при поверке домашнего задания и при изучении нового материала. При определении соотношения произвольного и непроизвольного внимания на уроке можно сказать, что преобладало первое; ученики работали осознанно. Содержание и организация урока способствовали общему развитию личности школьника и детского коллектива.

**06.12.2019 году Магомедова С.М. провела урок в 5 классе « Квадрат. Кубические числа»**

Цель урока:

учить различать плоские и объемные геометрические фигуры: квадрат и куб. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать в парах; формирование положительной мотивации к обучению, адекватно оценивать результат своей работы.

В ходе урока предполагалось формировать следующие УУД:

*Предметные:*учить сопоставлять плоские и объемные фигуры, квадрат и куб, находить площадь квадрата и объем куба; учиться изображать куб и квадрат.

*Метапредметные:*развитие умения работать с информацией, развитие операций мышления: сравнения, анализа, обобщения; постановка и решение проблемы; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.

*Личностные:*сотрудничать друг с другом, выражать точно и полно свои мысли; слушать и слышать своих товарищей.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний или способа учебных действий.

Урок состоял из следующих этапов:

1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний

3. Постановка цели урока

4. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач

5. Динамическая пауза.

6. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков

7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД

8. Рефлексия деятельности

9. Домашнее задание

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Включение *организационного этапа* связано с необходимостью включения учащихся в деятельность на личностно значимом уровне, создать настрой учащихся на работу, собрать их внимание. Этот этап позволяет формировать у учащихся положительную учебную мотивацию.

Этап *актуализации знаний* обусловлен содержательной частью нового материала. Прежде чем перейти к новому материалу, необходимо было повторить виды геометрических фигур – плоские и объемные, квадрат, куб, правила нахождения площади и объема, единицы измерения данных величин.

На третьем этапе - *постановка цели урока-*ученики самостоятельно (если испытывали трудности, то по опорным словам) определили тему урока, поставили учебную задачу.

*На четвертом этапе* стояла цель - применять новые знания при решении задач в типовых условиях.

Решение тренировочных упражнений позволило закрепить новые знания и оценить степень усвоения материала.

*Этап Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД*показал, что каждый ребенок смог себя проверить, осознать: все ли он понял, запомнил ли запись . Считаю, что на данном этапе каждый ученик смог пережить ситуацию успеха, убедиться что полученные им освоен.

Контроль усвоения материала осуществлялся в форме взаимопроверки, обратной связи, проверки ответов С/Р по образцу, т.е. первичной диагностики уровня качества и уровня обученности*.*

Этап *рефлексия деятельности*позволяет еще раз повторить главное в изученном материале, оценить учащимся свою работу. Кроме того, на этом этапе происходит постановка домашнего задания. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям, содержит как новый материал, так и материал на повторение.

*Общие результаты урока:*

План урока выполнен, цели реализованы: учащиеся научились находить площадь квадрата, объем куба.

18.12.2019 году Инигова М.У. провела урок « Отношения. Пропорция»

Тип урока: Изучение нового материала и первичное закрепление. Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, карточки с   дифференцированными заданиями. Методы урока: словесные, наглядные, практические.  Формы освоения урока:  ­индивидуальная; ­фронтальная; ­работа в парах; ­работа в группах; Содержание урока  соответствовал требованиям стандарта. Результаты урока совпадали с целью урока, поставленной учителем. Уровень изложения материала учителем соответствовал уровню понимания  содержания учениками. Все этапы урока способствовали формированию самостоятельного  мышления,  активной учебной деятельности, познавательных интересов  обучающихся. Цель урока, поставленная учителем,  соответствовала программным  требованиям, содержания материала, необходимого уровня знаний и умений  обучающихся; Обучающиеся при помощи  учителя подошли к постановке задач урока,  пути их реализации и конечный результат. Структура урока направлена на формирование умения применять ранее  полученные учащимися знания.  Оптимальный темп ведения урока. Урок  построен в соответствии с планом, представленным учителем. Применение метода исследовательской деятельности детей позволяет без  труда перейти от решения уравнений, к решению задач на составление  уравнений.   При изучении нового материала применялся объяснительно­ иллюстративный   метод с элементами проблемного обучения.

Применение ИКТ на уроке позволило ускорить образовательный процесс, тем самым увеличить темп работоспособности детей. Все обучающиеся класса были  включены в активную деятельность на уроке. Изучение новой темы «Уравнение» осуществлялось при помощи презентации,  которая проецировалась через проектор. Презентация строилась на основе  проблемных вопросов Организация межпредметной связи с географией повысила ценность урока.     Условия морально­психологические, гигиенические, учебно­материальные,  здоровьесберегающие на уроке были соблюдены (проводилась физкультминутка, разминка для глаз, делались учителем замечания по осанке)    Соблюдались речевые нормы при  работе на уроке. Объяснение материала учителем включало проблемные вопросы    Применялись методы и приемы: устный ответ, работа  по карточкам.      При проведении практической работы обучающиеся строили схемы по  условию задачи,  обосновывали свои выводы. Для проверки сформированности метапредметных знаний были подобраны и  решались задачи из окружающей жизни.     С целью подведения итогов урока и рефлексии была проведена беседа, в  которой выяснялось: ­ Что нового узнали на уроке? ­Разобрались ли в  материале, который рассматривался на уроке? ­ Над чем нужно поработать? ­  Что понравилось на уроке? ­ Что не понравилось?    Учителем была оценена и прокомментирована работа обучающихся на  уроке и проведен инструктаж по выполнению творческого домашнего задания.    Все этапы урока взаимосвязаны, логически последовательны. Соблюдена  организация начала урока и конца.

**18.12.2019 году Инигова М.У. провела мероприятие « Математическое попурри»**

**Цели мероприятия:**

***Образовательная:***формирование стохастических понятий, математизация нематематических ситуаций.

***Развивающая:***

* принимать обоснованные решения в ситуациях со случайным исходом;
* показать сферу применения стохастики в различных профессиях;
* развитие познавательного интереса к окружающему миру.

***Воспитательная:***формирование позитивных отношений в ученическом коллективе.

02.03.2018. *День подведения итогов.*

В торжественной обстановке на общешкольной линейке с присутствием учащихся со 2 по 11 класс были подведены итоги Дней наук физики, информатики и математики, победители и призеры, а также самые активные участники мероприятий были награждены почетными грамотами и дипломами.

Все мероприятия предметной недели в рамках Дней наук физики, математики были подготовлены и проведены педагогами на хорошем уровне. Почти на каждом мероприятии были использованы ИКТ-технологии, демонстрировались красочные презентации, инсценировки. Были охвачены все классы школы. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Как форма деятельности предметные недели развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту и профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

**По итогам методической работы за 2019-2020 учебный год**

**можно сделать выводы:**

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер –классов, проводимых на базе школы.

3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.

4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

**Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:**

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

2. На низком уровне остается психолого – педагогическое сопровождение методических мероприятий.

3. Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне города и области остается достаточно на низком уровне. Снизилось количество участников конкурсов на этих уровнях.

4.Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

6. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

7. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

**Проблемы, требующие решения в 2020-2021 учебном году:**

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.

2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

3. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.